

LICDA. YOLANDA ALPÍZAR SÁNCHEZ

Candidata a Diputada Primer Lugar

Partido Unión Guanacasteca

Nace un dieciocho de enero de 1964 hija de Eduardo Alpízar González, y Marta Sánchez Quirós, es la hija mayor de seis hermanos. Su padre se ha dedicado toda la vida a la agricultura y ganadería y su madre a los oficios domésticos. Desde la edad de tres años acompañaba a su padre en sus diarias faenas. A los seis años ingresa a la escuela primaria. Al año siguiente cierran ese centro educativo porque veinte alumnos, en ese entonces, era muy baja la matrícula. Los dos años siguientes no la envían a la escuela porque quedaba muy lejos, además de peligroso. Cuando el hermano que le sigue cumple la edad para ingresar a la escuela su padre decide no enviarla más a la escuela porque necesita que ella le ayude en sus cotidianos y rutinarios trabajos, a lo cual, desde momento, la niña utiliza todos sus argumentos de convencimiento y el papá accede pero con la siguiente condición que antes de irse para la escuela debía dejarle las vacas encerradas en el corral para el respectivo ordeño que eran más de cincuenta, nótese que la escuela más cercana quedaba a 6 km y tenía que salir a las 6 am, entonces debía levantarse a las 3: 00 am agarrar el caballo y proceder a recoger las vacas, alistarse y salir para la escuela. Para llegar a la escuela se debía cruzar dos ríos que, en ese entonces, carecía de puentes y en muchas ocasiones su hermano y ella fueron arrastrados por las correntadas y lograban salir río abajo, fuera de las burlas de los compañeros por acudir en un caballo feo con una albarda corriente, sin uniforme y con unas chancletas de hule, además que en la escuela los debían atender solo en la mañana porque si acudían en el horario correspondiente podía llover y llenarse el río. Con 9 años llegó a cursar el segundo grado con dos años de rezago y la docente, inmediatamente, se da cuenta que ella dominaba todos los contenidos de segundo grado y la ubican en tercer grado. Los dos años que no acudió a la escuela siguió escribiendo y leyendo mucho para recuperar el tiempo perdido. En los recreos se dirigía a la biblioteca a leer todo el compendio de libros del proyecto de educación primaria donados por Marjorie de Oduber, culminó el cuarto grado, en quinto grado el docente adelantado en el tiempo le aplica una adecuación curricular de acceso porque consideraba que estaba muy adelantada. Le adecuó todos los contenidos en fichas de trabajo donde ella trabajaba a su ritmo. A escasos dos meses para la finalización del año esta niña ya había terminado y asimilado todos los contenidos de quinto y sexto grado, para lo cual le aplican una prueba de conocimientos en la Regional de Educación y logró ingresar al colegio. Ahí comienza, nuevamente, el calvario ya su padre no le daba dinero para estudiar porque él manifiesta que **“ese no es mi problema eso no es importante para mí y si quiere ir al colegio usted verá cómo hace”** solo esta niña sabe

qué hizo para ingeniárselas y logró convencerlo y él le propone el negocio que vendiera productos de la finca y le daba la mitad de lo obtenido en sus ventas a lo cual la niña conviene. Solicita ayuda económica y otras en el colegio, se la niegan aduciendo que su padre posee bienes. Esta jovencita antes de ingresar a clases debía acudir a los negocios a vender los productos que la finca producía, a saber: chiles, tomates, frijoles, huevos, pipianes, vainicas, ayotes, culantro, limones, naranjas, etc. Para llegar al colegio debía transportarse a caballo, cuando lograba agarrarlo y cuando no, salía en una sola carrera a pie, llegaba a la carretera y debía tomar el bus que recorría más de 4 km. Más, imagínense lo que era abordar el bus con unos sacos donde llevaba los productos para la venta y sus cuadernos, ella toda sudada, cansada y agotada para luego ir a recibir lecciones. No hay que restarle mérito a todas estas experiencias que sirvieron para motivarla en sus inocentes y visionarios anhelos que desde esos prematuros momentos se gestaron en su mente infantil, además, se convirtió en una gran vendedora y, por ende, desde muy joven, en una gran comerciante.

Obtuvo el bachillerato sin ninguna dificultad. Hace el examen de admisión y lo gana con un buen puntaje. Gestiona beca y no le asignan la 11 por los bienes que su padre posee. Pero a este señor no le interesa que ella estudie porque manifiesta que eso a él no le incumbe, a lo cual ella hace que su progenitor le firme un documento que era ella la necia que quería seguir estudiando. Esta niña decidida sacó una audiencia con la Jefatura de Becas y por fin le conceden la entrevista y también la beca 11. Logró ingresar a la Universidad de Costa Rica con sede en San Ramón. Para costearse los estudios lo hace con la beca 11, pero como esta no era suficiente, debía trabajar, por ratos, en casas y coger café los fines de semana. Durante el tiempo que estuvo en la UCR formó parte de la FEUCR. Oportunidad que le permitió participar en muchas luchas en defensa de los menos privilegiados. Obtuvo el Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en I y II Ciclos con excelentes calificaciones. Durante el año 1988 comienza a laborar, en forma interina, como maestra de I y II ciclos en la Escuela José Joaquín Salas Pérez en San Ramón.

En el año 1989 es nombrada como directora en la Escuela Barón de Esparza y laboró durante tres años. Este era un pueblo olvidado, con grandes carencias para el cual desarrolló grandes proyectos de educación de adultos y motivación para que los parceleros adquirieran una actitud positiva y optimista ante la vida.

Concursa, nuevamente y se dirige a Jacó como docente en primaria, y luego como directora en Hacienda Jacó, posteriormente es nombrada en la Asesoría y Supervisión del Circuito 02 de Aguirre.

Durante el tiempo laborado en Jacó es importante destacar las luchas por conservar el ambiente y los ecosistemas en este caso tres veces a semana debía acudir a Playa Hermosa mientras arribaban las tortugas a desovar debía amanecer cuidando los nidos de los saqueadores para llevarlos al patio de la escuela Central y esperar que nacieran las tortuguitas para liberarlas. Además de la organización de múltiples campañas de limpieza en las distintas playas de estos pueblos.

Durante el tiempo laborado en Aguirre logra realizar grandes proyectos en beneficio de las comunidades pertenecientes a ese Circuito. Mientras trabajaba ahí las instituciones educativas sufren una debacle producto del Huracán César donde, prácticamente, fueron destruidas casi en su totalidad. En ese entonces el Ministro de Educación Eduardo Doryan le gusta mucho el abordaje realizado, por esta líder, a raíz de la catástrofe. El señor ministro le propone la posibilidad de la Implementación del Proyecto de Escuelas Urbano Marginales en los Chiles Frontera Norte a partir del año 1997 el cual asume y resulta un éxito, dado que la institución educativa alcanza ubicarse entre los primeros lugares en lo que respecta a rendimiento académico, feria de innovaciones, feria científica y festivales de arte y cultura, por lo tanto, pasa de ser una institución olvidada a convertirse en la mejor Institución de la Dirección Regional de San Carlos. Todos estos logros se alcanzan con la ayuda de toda la comunidad educativa hasta el 2002. Además, realizó un trabajo ad honorem con Visión Mundial buscando patrocinio de niños y empadronando a estos con el objetivo de que tuvieran, a corto plazo, una mejor calidad de vida. Se realizó una tarea conjunta con la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) integrando niños y jóvenes que se sintieran, como si estuvieran en su patria, de manera tal, que no hubiera discriminaciones. Siempre contó con la ayuda de la policía donde no permitían niños (as) en las calles, porque un niño (a) que no esté en una institución educativa es un potencial delincuente.

Aparte de todas las privaciones para su sorpresa la escuela carecía de agua potable suficiente para su funcionamiento a pesar de que los tanques del AYA estaban ubicados en el terreno propiedad de la institución, por lo tanto, se convoca a todo el pueblo para bloquear la calle exigiendo el preciado líquido. En ese entonces, la Presidenta Ejecutiva de la Institución, Ana Gabriela Ross, dialogó con el grupo y a partir de esa gestión jamás volvió a faltar el agua en la escuela y en el pueblo.

En los años 1998 al 2002 el Proyecto de Escuelas Urbano Marginales es una realidad, ha habido un total fortalecimiento y enriquecimiento de la cultura, tanto en la institución, como en la comunidad. Así que, nuevamente, la señora está lista para emprender su vuelo. Es por eso que se le asigna, nuevamente, una difícil gestión: La

apertura y construcción del Colegio José María Gutiérrez de Bagaces donde recibe el apoyo total, tanto, del gobierno como de la comunidad. Una vez más le corresponde una vez más la difícil, pero significativa, tarea volver a implementar el Proyecto Escuela Urbano Marginales en Cuajiniquil de La Cruz. Al llegar a ese hermoso pueblo se da cuenta de que existe una pobreza sin igual y los estudiantes para viajar al Colegio de La Cruz deben levantarse a las 4:00 a.m para abordar el bus que sale a las 5:00 am porque no había espacio, para todos, por eso, nuevamente, debe buscar los contactos y convencerlos de que debían ayudar, urgentemente, para subsanar esta problemática. Y comienza a mover influencias que donen un terreno para la apertura y construcción del Liceo de Cuajiniquil. Es así que el IDA donó el terreno y la empresa privada colabora para el inicio de la construcción.

En el año 2004 es ascendida como Asesora Supervisora Circuito 01 cantón La Cruz en esa institución logra una total integración con otras instituciones del gobierno para el beneficio de las comunidades, en este caso, la apertura del Liceo Rural la Garita, Juntas del Caoba, Telesecundaria el Porvenir, Telesecundaria Las Brisas, Liceo Rural Las Brisas, etc. Nótese que estas instituciones están ubicadas en la franja fronteriza aquí recibe un apoyo total del Ing. Óscar Cid Baltodano, en todas estas instituciones se logra implementar el Programa Educación Biológica en el Área de Conservación Guanacaste con el propósito de que los estudiantes vayan adquiriendo conciencia acerca de la necesidad de conservar los ecosistemas, humedales y recurso hídrico.

A partir del 2006 es ascendida como Jefe en la Dirección Regional de Enseñanza de Liberia durante todo este lapso de tiempo se ha distinguido demostrando que solo con iniciativa, trabajo, esfuerzo y constancia se logra mejorar la calidad de la educación, hace 6 años logra implementar el Proyecto de Desconcentración en II Fase donde se atiende a los docentes y administrativos de toda la provincia de Guanacaste, la península y Upala.

Aparte de su labor en el MEP también ha impartido lecciones como profesora universitaria en la UNA, Uned, Florencio del Castillo, Universidad de San José. Ha formado parte de las directivas de diferentes sindicatos en procura de la dignificación de sus colegas los educadores, también ha sido parte de directivas de Asociaciones de Desarrollo.

También es emprendedora de Redes de Mercadeo Multinivel Internacionalmente donde siempre lucha por alcanzar un sueño.

Nótese que durante toda su vida ha debido luchar contra el machismo y logra alcanzar los objetivos planteados desde su niñez demostrando su temple y gallardía de una mujer que solo desea el éxito. A partir de esas experiencias vividas, y observando el rezago en todo sentido de la provincia decide inscribir un partido provincial de nombre Partido Unión Guanacasteca con el objetivo de llegar a la Asamblea Legislativa para demostrarle al pueblo un cambio con resultados, en coordinación con la ciudadanía, con justicia social, equidad, transparencia y rendición de cuentas, nadie puede defender la pobreza sino la ha tenido, nadie puede defender el hambre sino lo ha tenido, soy las representante de los pobres, de los olvidados, de los que no tienen voz, logrará condicionar su voto para proyectos país por proyectos de desarrollo para la provincia principalmente el empleo para los guanacastecos.

Vote por Guanacaste, Vote por usted

“Más valen los hechos que las palabras, porque estas se las lleva el viento”

Formación Universitaria

1. Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos. UCR 1988
2. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. UNED 1995
3. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I Y II ciclos. Universidad Florencio del Castillo 2001
4. Posgrado en línea Experto Universitario en Administración de la Educación La Uned España 1998
5. Egresada programa de doctorado en Administración Educativa Universidad Latina.